

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление  
сельскими территориями

Квалификация выпускника Бакалавр

Мичуринск – 2025

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- дать обучающимся целостное представление об основных этапах и тенденциях развития системы государственного управления в России,
- овладеть навыками исторического мышления,
- умением объективно оценивать процессы государственных преобразований в России, эволюции системы управления в комплексной взаимосвязи с потребностями общемирового и общественного развития России;
- развить историческое сознание, гуманитарные, нравственные качества.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История государственного управления» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.21) Дисциплина (модуль) «История государственного управления» входит в число дисциплин, необходимых для становления и развития гражданской позиции, патриотизма, умения разбираться в процессе политического и социально-экономического развития России и мирового сообщества. Данная дисциплина изучает эволюцию системы государственного управления России как целостный процесс, основанный на диалектике и взаимосвязи государственных, общественных и политических институтов.

Для изучения дисциплины «История государственного управления» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «История», «Социология», «Философия», «История политических партий».

Дисциплина «История государственного управления» является основой для изучения таких дисциплин как «Политология», «Этика государственной и муниципальной службы», «Политический менеджмент».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ИД-2УК-1 –	Не находит и	Фрагментарно	Не в полном	В полном объеме

Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находит и критически не точно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	объемно находит и критически с определенными погрешностями анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находит и критически верно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное решение поставленной задачи	Не аргументированно формирует собственные суждения и оценки, не отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, не принимает обоснованное решение поставленной задачи	Частично аргументированно формирует собственные суждения и оценки, приблизительно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает в малой степени обоснованное решение поставленной задачи	Аргументированно, но с определенными неточностями формирует собственные суждения и оценки, адекватно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по большинству параметров решение поставленной задачи	В полной мере аргументированно формирует собственные суждения и оценки, точно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по всем параметрам решение поставленной задачи
ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неадекватно находит и частично использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо находит и адекватно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Правильно находит и отлично использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональ ное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не готов воспринимать Российскую Федерацию как многонациональ ное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Удовлетворитель но воспринимает Российскую Федерацию как многонациональ ное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Адекватно воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В полной мере воспринимает Российскую Федерацию как многонациональ ное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Способен отчасти демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	Не в полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские
ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования	Критически не оценивает эффективность использования времени и других	Критически не точно оценивает эффективность использования времени и других	Критически с определенными погрешностями оценивает эффективность	Критически верно оценивает эффективность использования времени и других

времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины «История государственного управления» обучающийся должен:

*знать:*

- основные этапы становления российской государственности и эволюции институтов управления и государственной службы в России;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий, расширив полученные ранее знания;
- основные процессы реформирования России, оказавшие непосредственное влияние на модернизацию модели государственного управления;
- особенности функционирования системы государственной службы в России на этапах ее становления и развития.

*уметь:*

- с научных позиций подходить к анализу государственно-правовых и управленческих процессов и использовать их в профессиональной деятельности;
- разрабатывать предложения по повышению эффективности функционирования государственных органов управления и проведения управленческих решений, реформ;
- видеть взаимосвязь социальных процессов, их генезис;
- вести дискуссию по основным проблемам дисциплины;
- применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций.

*владеть:*

- навыками работы с различными видами исторических источников;
- навыками структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;
- навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов, индивидуальных заданий;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности
- способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	УК-6	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Методологические основы истории государственного управления</b>				

1. Введение в дисциплину «История государственного управления».	X	X	X	3
<b>Раздел 2 Система государственного управления в дореволюционной России</b>				
2. Становление древнерусского государства и складывание системы управления раннефеодальным государством	X	X	X	3
3. Система государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига	X	X	X	3
4. формирование единого русского государства и централизация системы государственного управления	X	X	X	3
5. Формирование системы абсолютизма как модели государственного управления XVII-XVIII вв.	X	X	X	3
6. Система государственного управления России в XIX в.	X	X	X	3
7. Государственное управление в Российской империи в русле революционных процессов начала XX в.	X	X	X	3
<b>Раздел 3. Государственное управление в современной России</b>				
8. Советская система государственного управления: основные этапы эволюции	X	X	X	3
9. Формирование современной модели государственного управления в России	X	X	X	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов		
	по очной форме обучения 4 семестр	По очно-заочной форме обучения 5 семестр	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	48	16
Аудиторные занятия в т.ч.	54	48	16
лекции	18	16	8
практические занятия	36	32	8
Самостоятельная работа обучающихся в т.ч.	18	24	83
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	6	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	5	6	20
Выполнение индивидуальных творческих заданий	4	6	30
Подготовка к модульному тестированию	4	6	3
Контроль	36	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Раздел 1. Методологические основы истории государственного управления 1.1 Введение в дисциплину «История государственного управления».	2	1		УК-1, УК-5, УК-6
2	Раздел 2 Система государственного управления в дореволюционной России 2.1 Становление древнерусского государства и складывание системы управления раннефеодальным государством	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.2 Система государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.3 формирование единого русского государства и централизация системы государственного управления	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.4 Формирование системы абсолютизма как модели государственного управления XVII-XVIII вв.	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.5 Система государственного управления России в XIX в.	2	1	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.6 Государственное управление в Российской империи в русле революционных процессов начала XX в.	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
3	Раздел 3. Государственное управление в современной России 3.1 Советская система государственного управления: основные этапы эволюции	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	3.2.Формирование современной модели государственного управления в России	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
Итого		18	16	8	

## 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, наименование занятия	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Раздел 1. Методологические основы истории государственного управления 1.1 Введение в дисциплину «История государственного управления».	2	1		УК-1, УК-5, УК-6

2	Раздел 2 Система государственного управления в дореволюционной России 2.1 Становление древнерусского государства и складывание системы управления раннефеодальным государством	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.2 Система государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.3 формирование единого русского государства и централизация системы государственного управления	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.4 Формирование системы абсолютизма как модели государственного управления XVII-XVIII вв.	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.5 Система государственного управления России в XIX в.	2	1	1	УК-1, УК-5, УК-6
	2.6 Государственное управление в Российской империи в русле революционных процессов начала XX в.	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
3	Раздел 3. Государственное управление в современной России 3.1 Советская система государственного управления: основные этапы эволюции	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
	3.2. Формирование современной модели государственного управления в России	2	2	1	УК-1, УК-5, УК-6
Итого		18	16	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия - не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1. Методологические основы истории государственного управления	1. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1	2	7
	Выполнение индивидуальных творческих заданий	1	2	10
	Подготовка к модульному тестированию	1	2	1
Раздел 2 Система государственного управления в дореволюционной России	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	2	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите	3	2	7



Раздел Государственное управление современной России	3. в	реферата			
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	2	2	10
		Подготовка к модульному тестированию	1	2	1
		проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	10
		подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1	2	6
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	1	2	10
		Подготовка к модульному тестированию	2	2	1
		Итого	18	24	83

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Нестерова О.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023

2. Нестерова О.В. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История государственного управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023

3. Нестерова О.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История государственного управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки.

Контрольная работа выполняется на отдельных листах, которые должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Текст должен быть только с одной стороны листа. Контрольная работа должна включать титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (с указанием Интернет-ресурсов). На титульном листе следует указать название учебного заведения, кафедру, вариант работы, курс, группу, шифр, Ф.И.О. преподавателя. Желательно чтобы работа была набрана на компьютере. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Межстрочные интервалы – 1,5. В тексте необходимо иметь ссылки на источники. Ссылки на источники целесообразно приводить непосредственно в тексте с указанием порядкового номера работ, данных в списке литературы. Ссылку можно сделать подробную или краткую, оформить в квадратные скобки.

Во введении следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, из нее вытекающие. Введение должно быть изложено кратко и точно, убедительно и конкретно. Объем введения 2–3 страницы.

В основной части работы содержание должно строиться в соответствии с планом. Объем основной части работы – приблизительно 20 страниц. В конце работы дается заключение или выводы. В заключении необходимо отразить главные выводы по каждому пункту плана. Объем заключения 1–2 страницы.

В конце, начиная с новой страницы, необходимо составить список литературы. В этот список включается вся учебная и научная литература по теме, которую обучающийся подобрал и изучил в процессе написания контрольной работы, а не только та, на которую имеются ссылки в тексте работы.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Предмет, методология и задачи учебного курса «История государственного управления».
2. Источники изучения истории государственного управления в России.
3. Зарождение и эволюция государственности у восточных славян (VI-IX вв.).
4. Становление государственности и государственного управления в Древнерусском государстве (IX-XII вв.).
5. Принятие христианства в Киевской Руси, его влияние на систему государственного управления.
6. Формы государственного управления в русских землях в удельный период (XII-XIV вв.).
7. Республиканско-вечевые формы правления в Новгороде и Пскове.
8. Образование единого Русского (Московского) государства. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в XIV-XVI вв.
9. Историческая роль Ивана III в создании единого Русского государства и освобождении от монголо-татарского ига.
10. Приказная система управления в Московском государстве (XV-XVII вв.).
11. Местное самоуправление в годы царствования Ивана IV Грозного.
12. Опричнина, ее последствия для государственного управления России.
13. Управление в Московском государстве в XVI в. Земские соборы как сословно-представительные органы власти и их историческая роль.
14. «Смутное время» и распад российской государственности.
15. Восстановление монархической государственности в России при первых Романовых (первая половина XVII в.).
16. Соборное уложение 1649 г. о власти царя, государственной службе и служилых людях государства.
17. Государство и церковь в системе управления России (XVII в.).
18. Государственное управление России во второй половине XVII в. Зарождение элементов абсолютизма.
19. Основные этапы в эволюции абсолютной монархии в России XVII века: особенности государственного устройства и управления.
20. Реформирование государственной службы и аппарата государственного управления России в первой четверти XVIII в. «Табель о рангах».
21. Преобразования государственного управления и местного самоуправления при Петре I.
22. Роль личности Петра I в государственном строительстве и преобразовании государственного управления.

23. Коллегии как система центральных органов управления в XVIII в.
24. Характеристика государственного управления в России в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
25. Реформы Екатерины II в области государственного управления и местного самоуправления.
26. Преобразования местного управления на основе «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» от 7 ноября 1775 г.
27. Становление общественного управления на основе «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи» от 21 апреля 1785 г.
28. Манифест Александра I «Об учреждении министерств» (1802 г.). Усиление централизации управления государством.
29. Сенат как высший судебный орган. Указ Александра I «О правах и обязанностях Сената» (1802 г.).
30. Проекты М.М. Сперанского по переустройству государственного управления в России.
31. Учреждение Государственного совета (1810 г.) и его роль в системе государственного управления в России.
32. Система подготовки кадров государственной службы в XIX веке.
33. Усиление полицейских функций в системе управления во второй четверти XIX в.
34. Кодификация российского законодательства в 30-е гг. XIX в.
35. Государственное управление окраинами России в XIX веке.
36. Предпосылки, условия, проекты изменения государственного управления во второй половине XIX в.
37. Совершенствование системы государственного управления в ходе Великих реформ 60- 70-х гг. XIX в.
38. Крестьянская реформа 1861 г. и ее влияние на преобразование государственного управления в России.
39. Становление земского общественного управления. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г.
40. Судебная реформа 1864 г.
41. Реформа городского самоуправления. Городовое положение от 16 июня 1870 г.
42. «Контрреформы» в области государственного управления в 1881-1890-х гг.
43. Переустройство городского общественного управления в правление Александра III. Городовое положение от 11 июня 1892 г.
44. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их влияние на систему государственного управления в России.
45. Изменения в государственном управлении 1905-1906 гг. Самодержавие, Государственная дума и Государственный совет в системе государственной власти и управления Российской империи.
46. Переход к думской монархии в России (1906 – 1917 гг.) и его результаты.
47. Трансформация власти в России в процессе Великой Российской революции 1917 г. (от февраля до октября).
48. II Всероссийский съезд Советов и его роль в становлении советской системы государственного управления.
49. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров, его роль в государственном управлении Советской России.
50. Роспуск Учредительного собрания, его исторические последствия.
51. Система Советов как форма организации власти и государственного управления в советский период.

## **4.7 Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину «История государственного управления».**

Предмет, основные задачи и проблемы курса, его теоретико-методологические аспекты. Периодизация истории государственного управления. Историография. Источники и литература по курсу. Восточные славяне накануне возникновения государства. Военная демократия. Племенные союзы и «городовые области». Древнейшие сведения о государстве у восточных славян в западноевропейских источниках, в сочинениях арабских и византийских авторов. Деятельность первых русских князей.

### **Тема 2. Становление древнерусского государства и складывание системы управления раннефеодальным государством**

Формирование институтов государственной власти и управления в Киевской Руси. Влияние традиций родового строя. Роль общины в Древнерусском государстве. Вече. Власть князя. Наследование власти. Дружина и её роль в государственном управлении. Совет при князе. Народное ополчение. Тысяцкий. Вотчинная и домениальная администрации как аппарат управления. Правовая система: закон и обычное право. "Русская Правда": происхождение, редакции, значение. Княжеский суд и охрана правопорядка. Полюдье как система финансового управления. Государственная власть и церковь.

### **Тема 3. Система государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига**

Раздробленность как новый государственно-политический строй Руси. Проблема великокняжеской власти. Любечский съезд князей 1097 г. Региональные особенности государственного управления в период раздробленности. Государственный строй Великого Новгорода. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ, князь. Совет господ. Новгород и его пригороды. Великокняжеская власть и управление в Ростово-Суздальской земле. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Княжеская власть и боярство. Борьба монархических и олигархических тенденций в государственном управлении Юго-Западной Руси. Деятельность князей Романа Мстиславича и Даниила Романовича. «Великие бояре». Вечевые собрания. Отношения с Венгрией и Польшей. Покорение русских земель. Система ордынского господства на Руси. Ярлык на великое княжение Владимирское. Государственно-политические линии Александра Невского и Даниила Галицкого. Влияние Золотой Орды на государственно-политический строй русских земель. Удельная система на северо-востоке Руси. Категории служилого и тяглого населения. Отношения между князьями. Возникновение объединительных тенденций в Северо-Восточной Руси на рубеже XIII - XIV вв. Усиление Московского княжества.

### **Тема 4 формирование единого русского государства и централизация системы государственного управления**

Завершение политического объединения русских земель и освобождение от золотоордынского ига. Общерусский государственный аппарат. Великий князь.

Деятельность Ивана III. Боярская дума. Дворцовые учреждения, административный аппарат. Местное управление. Система кормлений. Организация войска. Особенности государственного управления в Великом Новгороде. Первый общерусский Судебник 1497 г. «Русь» и «Россия». Церковно-политическая концепция «Москва - третий Рим». Титул главы государства – «Государь всея Руси». Герб Российского государства. Образец «Московского двора».

Деятельность Ивана IV Грозного. Принятие царского титула (1547 г.). «Избранная рада» и реформы середины XVI века. Сословный строй. Служилое сословие. Реформа центрального и местного управления в первой половине XVI в. Государев двор. Приказная система. Местничество и его роль в государственном управлении. Податная система и её реформирование. Военные реформы. Стрельцы. Опричнина: цели, последствия. Губное управление. Судебная система. Судебник 1550 г.

Сословно-представительные органы. Начало Земских соборов. Боярская дума: состав, порядок деятельности. Освященный собор. Стоглав о церковном управлении. Введение патриаршества. Государственно-политическая идеология в XVI в. Геополитическое развитие России в XVI столетии. Кризис государственной власти и управления в период Смуты. Преодоление кризиса и утверждение новой династии. Царская власть. Военно-сословная система организации общества. Административный строй. Централизующая роль монархии. Московские учреждения: Боярская дума, приказы. Государственная служба. Формирование служилой бюрократии. Местное приказное и воеводское управление. Финансовое управление, охрана правопорядка. Система наказаний. Государственная служба и служилая бюрократия в России XVII века.

## **Тема 5. Формирование системы абсолютизма как модели государственного управления XVII-XVIII вв.**

Российская государственность к концу XVII века. Петр Великий как государственный деятель. Абсолютная власть императора. Роль иностранцев в государственном управлении в эпоху Петра Великого. Отличия российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма. Бюрократизация власти и управления. «Камералистская» система. Генеральный регламент. Табель о рангах. Судебная реформа. Сенат. Генерал-прокурор. Коллегии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Святейший Синод. Прокуратура. Фискальные органы и введение подушной подати. Ревизии. Государственное хозяйство. Таможенная политика. Борьба с консервативной оппозицией. Преображенский приказ. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система.

Олигархические тенденции в государственном управлении во второй четверти XVIII в. Верховный тайный совет. Политическая роль дворянства и гвардии. Значение иностранцев в государственном управлении. Идея «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изменения в системе регионального и местного управления после Петра I. Власть губернатора. Провинциальные и уездные воеводы. «Учреждение о губерниях» 1775 г. «Грамота на права и выгоды городам Российской Империи» 1785 г. «Городское общество». Шестигласная дума. Местная администрация. Сословные дворянские организации.

## **Тема 6. Система государственного управления России в XIX в.**

Внутренняя политика Павла I. Закон о престолонаследии. Ограничение привилегий дворянства. Реформы Александра I. Непременный Совет. Создание министерств. Комитет министров. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Второй этап министерской реформы. Усиление бюрократизации государственного управления. Реформирование Сената. Конституционные проекты. Реформа управления вооружёнными силами.

Государственная деятельность Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Роль Третьего отделения. Система секретных комитетов. Кодификация законов. Полное Собрание Законов Российской Империи. Управление государственным хозяйством. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев. Государственные финансы. Министр Финансов Е.Ф. Канкрин. Военное и Морское министерства. Военные поселения. Охрана правопорядка. Государственное управление сферой образования, культуры и искусства.

Развитие государственной идеологии в первой половине XIX в. Теория официальной народности. Государственно - политические проекты М.М. Сперанского и декабристов.

Предпосылки реформ. Государственная деятельность Александра II. Роль государственного аппарата в проведении реформ 1860 - 70-х гг. Высшие органы управления. Совет министров. Собственная Е.И.В. канцелярия. Сенат и сенатские ревизии. Система комитетов и главных управлений. Особые совещания.

Политическая ситуация на рубеже 1870-80-х гг. «Диктатура» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Управление государственным хозяйством. Министерство финансов. Реформирование управления вооружёнными силами. Д.А. Милютин. Реформа в сфере народного образования.

Местное государственное управление и самоуправление. Земство, община и волость в системе местного управления. Реформирование городского самоуправления. Создание новой судебной системы. Система регионального управления.

## **Тема 7. Государственное управление в Российской империи в русле революционных процессов начала XX в.**

Император Николай II. Государственно-политические программы С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина. Социально-политические потрясения начала XX века и эволюция государственного строя. Возникновение политических партий, их программы. Манифест 17 Октября 1905г. Совет министров и его полномочия. Деятельность кабинета С.Ю.Витте. Основные Законы Российской Империи 1906 г. Реорганизация высших органов власти и управления. Власть Императора. Государственная Дума: избирательная система, полномочия, механизм функционирования; взаимодействие с монархом, правительством и Государственным Советом. Преобразование Государственного Совета: новый порядок формирования и деятельности, полномочия. Сенат в обновлённой системе государственных учреждений.

Правительство П.А.Столыпина, его программа. Указ 9 Ноября 1906 г. и его реализация. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия. Правительство В.Н. Коковцова. Подготовка России к войне. Реорганизация вооружённых

сил. Органы управления экономической и социальной сферой военного времени. Совет государственной обороны. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Продовольственная и транспортная проблемы. Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления, экономике и социальной сфере.

Региональные и местные органы власти и управления. Обострение национального вопроса. Польский, украинский, еврейский вопросы в политике имперских властей.

«Февральский» этап революции. Предпосылки революционного кризиса. Противоречие между необходимостью реформ и государственно-политическим бездействием властей. Стихийное восстание в Петрограде. Отречением Николая II от престола. Двоевластие. Временное правительство и Советы – две формы организации власти. Альтернативы государственного развития в феврале – октябре 1917 г. Кризисы власти. Социально-политическая поляризация общества. «Октябрьский» этап революции. Приход к власти большевиков. II съезд Советов: формирование органов советской власти. Декрет о мире. Декрет о земле. Учредительное собрание как демократическая альтернатива развития страны. Трагическая судьба членов Учредительного собрания. Гражданская война. Идеология Белого движения. Модели государственного развития сторонников Белого лагеря. Антибольшевистские правительства России.

## **Тема 8 Советская система государственного управления: основные этапы эволюции**

Советская модель государственности. Органы власти и управления РСФСР. Модель национально-государственного строительства: политические дискуссии, конституционные основы. Взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками. Создание СССР, его характеристика. Развитие советской государственно-политической системы. Высшие и центральные органы власти. Административно-командная система руководства. Советская бюрократия. Партноменклатура. Поиск советской модели социально-экономического развития. Управленческая модель в контексте политики «большого скачка». Взаимоотношения власти и общества.

Аппарат власти и управления в годы Великой Отечественной войны. Адаптация системы государственного устройства к условиям военного времени. Тенденции и противоречия государственного управления послевоенного времени. Реформа управления 1946 г.

Кризис административно-командной системы руководства. Начало демократизации советского общества. Культ личности Сталина и его последствия для развития управленческой системы. Государственная деятельность Н.С. Хрущева. Смена механизмов руководства. Программа партии 1961 г. и новые ориентиры в стратегии государственного развития. Ошибки и просчеты в государственно-политической деятельности Н.С. Хрущева.

Смена государственно-партийного руководства в октябре 1964 г. управленческая стратегия Л.И. Брежнева. Проведение цикла управленческих контрреформ. Взаимоотношение власти и общества в 60-70-е гг. Конституция 1977 г. и ее роль в развитии советской государственности.

Перестройка государственного управления в 80-е гг., предпосылки. Политический курс Ю.В. Андропова – К.У. Черненко. Смена партийного руководства, курс на ускорение

развития страны. Стратегия перестройки, ее этапы, ожидаемые и реальные результаты. Демократизация власти и общества. Смена властных институтов на волне перестройки. Крушение системы партийно-советского руководства.

## **Тема 9 .Формирование современной модели государственного управления в России**

Смена ориентиров власти и управления в ходе распада СССР и формирования СНГ. Становление новой российской государственности. Основы государственной власти по Конституции 1993 г. Государственное развитие на рубеже XX-XXI вв.

### **5. Образовательные технологии**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>Лекции</u>	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении
<u>Практические занятия</u>	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении
<u>Самостоятельные работы</u>	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену

### **6. Оценочные средства дисциплины**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на семинарах; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «История государственного управления».



**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государственного управления»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Введение в дисциплину «История государственного управления».	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
2	Становление древнерусского государства и складывание системы управления раннефеодальным государством	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
3	Система государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
4	Формирование единого русского государства и централизация системы государственного управления	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
5	Формирование системы абсолютизма как модели государственного управления XVII-XVIII вв.	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
6	Система государственного управления России в XIX в.	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
7	Государственное управление в Российской империи в русле революционных процессов начала XX в.	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
8	Советская система государственного управления: основные этапы эволюции	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 3 4 2
9	9.Формирование современной модели государственного управления в России	УК-1,УК-5,УК-6	Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена	5 3 4

			Компетентностно-ориентированные задания	2
--	--	--	---	---

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Российская государственность и государственное управление в IX-XV вв. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции ((УК-1,УК-5,УК-6))
2. Чиновничья иерархия в IX-XV вв. ((УК-1,УК-5,УК-6))
3. Государственное управление в период становления российского самодержавия (от Ивана III до Смутного времени). ((УК-1,УК-5,УК-6))
4. Социально-экономические, культурные, внутри- и внешнеполитические условия развития государственного управления в XVII веке. ((УК-1,УК-5,УК-6))
5. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия. ((УК-1,УК-5,УК-6))
6. «Табель о рангах»: общий анализ. ((УК-1,УК-5,УК-6))
7. Реформа территориальной организации, местного и городского управления в петровский период. ((УК-1,УК-5,УК-6))
8. Деятельность центральных государственных органов (Сенат, Синод, система коллегий) и проблема их реорганизации. ((УК-1,УК-5,УК-6))
9. Реорганизация системы местного самоуправления при Екатерине II. ((УК-1,УК-5,УК-6))
10. Государственное управление в первой половине XIX вв. Переход к министерской системе при Александре I. ((УК-1,УК-5,УК-6))
11. Планы преобразований М.М. Сперанского. ((УК-1,УК-5,УК-6))
12. Государственное управление в проектах декабристов. ((УК-1,УК-5,УК-6))
13. Государственные реформы Николая I. Кодификация законодательства. ((УК-1,УК-5,УК-6))
14. Великие реформы 1860-70-х гг.: общая характеристика. ((УК-1,УК-5,УК-6))
15. Земская реформа и ее роль в системе российской государственности. ((УК-1,УК-5,УК-6))
16. Контрреформы Александра III. ((УК-1,УК-5,УК-6))
17. Кризис начала XX века: альтернативы государственно-политического развития. ((УК-1,УК-5,УК-6))
18. Зарождение российского парламентаризма. Государственная Дума, ее место и роль в политической системе дореволюционного российского общества. ((УК-1,УК-5,УК-6))
19. Государственное управление в революционный период. ((УК-1,УК-5,УК-6))
20. Формирование советской модели государственного управления. ((УК-1,УК-5,УК-6))
21. Тоталитарное государство, основная характеристика. ((УК-1,УК-5,УК-6))
22. Управленческие эксперименты Н. С. Хрущева. ((УК-1,УК-5,УК-6))
23. Реформы середины 1960-х гг. Конституция 1977 г. ((УК-1,УК-5,УК-6))
24. Период «застоя», характеристика административных структур. ((УК-1,УК-5,УК-6))
25. Государственное управление в период перестройки. ((УК-1,УК-5,УК-6))
26. Кризис «союзного государства» и «парад суверенитетов». ((УК-1,УК-5,УК-6))
27. Проекты реформ государственного управления в 1992-2000 гг. ((УК-1,УК-5,УК-6))

28. Проблемы государственного управления в Посланиях Президента Российской Федерации. ((УК-1,УК-5,УК-6))

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности понятий и определений, соединяется при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; владеет терминологией свободно из различных разделов курса	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, эссе (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, знает основные положения, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах, находить требуемые сведения; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, эссе (5- 8 баллов); вопросы к экзамену ( 16-22 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает – поверхностное знание тем дисциплины, отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, эссе (3- 7 балла); вопросы к экзамену

	экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов, примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	( 10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; не может ответить на задаваемые по предмету вопросы; не имеет представления о предмете.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, эссе (0-5 балла); вопросы к экзамену ( 0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 12.07.2024).
2. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143> (дата обращения: 12.07.2024).
3. Омельченко, Н. А. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545142> (дата обращения: 12.07.2024).
4. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953> (дата обращения: 12.07.2024).

## **7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[http://goldref.ru/history/it\\_rikkur.shtml](http://goldref.ru/history/it_rikkur.shtml)  
[http://scepsis.ru/library/id\\_1349.html](http://scepsis.ru/library/id_1349.html)  
[http://scepsis.ru/library/id\\_1349.html](http://scepsis.ru/library/id_1349.html)  
<http://www.socioniko.net/ru/articles/reform.html>  
[http://www.stolypin.ru/publications/?ELEMENT\\_ID=487](http://www.stolypin.ru/publications/?ELEMENT_ID=487)

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Нестерова О.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023
2. Нестерова О.В. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История государственного управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023
3. Нестерова О.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История государственного управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление сельскими территориями – Мичуринск, 2023

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	документами и почтой  (myoffice.ru)				12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/ /?sphrase_id=443504 1</a>	Контракт с ООО «Софттекс»  от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/ /?sphrase_id=443501 5</a>	Контракт с ООО «Софттекс»  от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/ /?sphrase_id=269818 6</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader  - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяе мое	-	-
8	Foxit Reader  - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяе мое	-	-



### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
----	----------------	--------------------------------	--

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная д.101 - 1/303)	1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766) 4.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/303)	1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103 (инв. № 21013400766) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
3	Учебная аудитория для	1. Компьютер Intel Original LG A775 Dual Core

	<p>проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория управления) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101-1/304)</p>	<p>Монитор Samsung 19" (инв. № 2101045152, 2101045151, 2101045150, 2101045149, 2101045148, 2101045147, 2101045146, 2101045145, 2101045144, 2101045143, 2101045142, 2101045141, 2101045140, 2101045139, 2101045138)</p> <p>2. Принтер HP-4-410 (инв. № 2101041251)</p> <p>3. Компьютер P-3 (инв. № 1101042704)</p> <p>4. Компьютер Samsung (инв. № 2101044042)</p> <p>5. Компьютер Pentium Daew (инв. № 2101041257)</p> <p>6. Принтер лазерный Canon LBP-6000 (инв. № 2101065426, 2101065397)</p> <p>7. Принтер лазерный Canon LBP-1120 (инв. № 1101063883)</p> <p>8. Концентратор (инв. № 2101061102)</p> <p>9. Копировальный аппарат Canon (инв. № 2101041252)</p> <p>10. Компьютер C-1000 (инв. № 1101042709, 1101042710, 1101042711, 1101042712, 1101042713)</p> <p>11. Компьютер Samsung (инв. № 2101041255)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1016

Автор: доцент кафедры управления

и делового администрирования к.ист.н. \_\_\_\_\_ Нестерова О.В.

Рецензент доцент кафедры

социально-гуманитарных дисциплин к.ист.н. \_\_\_\_\_ Мелехов А.С.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно- методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от 19 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №10 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от 20 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №12 от 14 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 21 мая 2024 года  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №14 от 15 апреля 2025 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 15 апреля 2025 года  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования